

го профессионального учебного заведения работают изолированно от преподавателей других учебных заведений и чисто физически не успевают методически обеспечить меняющееся содержание, определяемое не только образовательным стандартом, но и изменениями в области законодательства.

Участие в процедурах аттестации специальности «Правоведение» в десяти колледжах и техникумах показало, что в восьми средних специальных учебных заведениях качество подготовки выпускников не полностью соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, что непосредственно связано с изложенными выше проблемами. Между тем при решении вопросов о выдаче лицензии, об аттестации ССУЗов возникает немало вопросов и морально-этического плана как о судьбе специальности, так и о судьбе учебного заведения и студентов в целом.

Думается, что эти и многие другие проблемы качества, эффективности и перспектив развития среднего профессионального правового образования можно было бы решить, в том числе и при создании ассоциации, объединения преподавателей права.

Г. Г. Климова

Екатеринбург.

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Объективное развитие научно-технического прогресса связано с неуклонным повышением сложности процесса обучения и процессов управления в учебных заведениях профессионального образования и, как следствие, с повышением уровня неопределенности в их функционировании. Эффективность управления ими в значительной мере зависит не столько от объема знаний работающих мастеров, сколько от уровня системности этих знаний и уровня развития системного мышления.

Применительно к выпускнику вуза – мастеру профессионального обучения – системность мышления предполагает, во-первых, осознание приобретенных в вузе знаний в качестве базы для формирования целостного представления о закономерностях функционирования и развития как отдельных элементов системы мастерской (материально-техническое оснащение, экономическое, методическое, учебное, экологическое обеспечение, охрана труда и здоровья), так и всей системы в целом (как технического и социального объекта), о взаимосвязях и взаимодействии во времени отдельных элементов, о месте и роли мастерской в системе учебного заведения; во-вторых, способность использовать приобретенные знания для эффективного решения технических, педагогических, организационных и управленческих задач.

Анализ опроса выпускников РГППУ и их руководителей по месту работы показывает, что 86% опрошенных руководителей считают основными причинами неудач молодых специалистов в решении управленческих задач недостаточную системность их знаний и отсутствие навыков системного мышления; 58% опрошенных выпускников принимали участие в работах, связанных с организацией и управлением учебно-производственной базой ПТУ или технологическими процессами сварочного производства, и назвали эту работу наиболее трудной из-за отсутствия знаний по методике решения управленческих задач, сложных, многокритериальных задач и систем. Вместе с тем управление – одна из форм профессионально-педагогической деятельности, требующая широких специальных знаний и умения системно мыслить.

Следовательно, формирование системного мышления является актуальной проблемой педагогики и дидактики. Особую актуальность эта проблема представляет для нашего вуза, выпускникам которого предстоит не только применять навыки системного мышления, но и прививать их будущим рабочим. Все это определяет целесообразность и необходимость введения курса системного анализа как блочно-модульной составляющей в дисциплинах управленческого цикла.

Г. Г. Корзникова,
В. В. Протасов
Екатеринбург

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РЫНКА ТРУДА

Быстро меняющаяся социальная обстановка обуславливает важную и сложную роль профессиональной школы в развитии общества, а именно удовлетворение потребности граждан в получении знаний, своевременное реагирование на возникающие в сфере образования потребности.

При решении связанных с этим проблем целесообразным становится взаимодействие образовательного учреждения с работодателями и всеми теми, с кем будет связано дальнейшее самоопределение выпускников. Это предприятия отрасли, службы занятости, органы образования (при продолжении обучения) и т. п.

Анализ специальной научной литературы, а также изучение опыта работы образовательных учреждений позволили нам выявить и сформулировать социально-педагогические функции образовательного учреждения по формированию рынка труда.